Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения

и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования– мини-центр

Группа/класс -разновозрастная группа «Смешарики»

Возрастдетей–3 х – 4х лет\_

На какой период составлен план– апрель 2025 год

**Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма**

**Цитаты недели**

1 неделя:Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап/«Труд- радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)

2 неделя: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)

3 неделя:Болашағызормамандықтаржоқ, тек болашағызормамандар бар/«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»

4 неделя: Біліктібілімжинапкәсіпетер, білімніңдәмінтатыпөсіпөнер/«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Апрель 2024 г.** | **Физическаякультура** | **Общеразвивающие упражнения.**  **Упражнения для рук и плечевого пояса**: поднимать и опускать руки в стороны (вместе ); перекладывать предметы из одной руки в другую над головой.  **Упражнения для туловища**: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе).  **Упражнения для ног**: подниматься на носки, поочередно поднимать и опускать ноги, ходить по палке, приставным шагом.  **Основные движения:**  **Ходьба**. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; ходить с выполнением заданий: с поворотом, обходить предметы.  **Бег.**Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  **Прыжки**. Прыгать на месте на двух ногах, вокруг предметов, между ними, через линию.  **Метание, бросание, ловля**. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (2.5-5 м), бросать мяч вверх, вниз, об пол ловить его.  **Ползание, лазанье**. Ползать вокруг предметов, по доске положенной на пол.  **Равновесие.** Ходить по верёвке, по наклонной доске.  **Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Построение, перестроение**. Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом, в круг небольшой группой.  **Спортивные упражнения**. Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.  **Плавание:** Обучать плаванию. Элементы плавания и гидроаэробики.  **Подвижные игры.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с сигналами «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении. Играть в подвижные игры.  **Формирование культурно-гигиенических навыков.**  Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи,совершенствовать культурно-гигиенические навыки.Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильнопользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья,вешать на место полотенце.  **Навыки самообслуживания.**  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью  взрослого или самостоятельно.  **Формирование привычек здорового образа жизни.**  Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. | Формирование навыков бега в разных направлениях, в  быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);  Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой  галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги  врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров);  Формирование навыков метания в горизонтальную цель,  вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;  Формирование навыков **ползания** в обруч, расположенного вертикально на полу, **лазанья** под дугой, **влезания** на гимнастическую стенку и обратно с нее;  Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.;  Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).  развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; |
| **Развитие речи** | Звуковая культура речи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха.  Словарный запас: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально.  Грамматический строй речи: Обучать употреблять глаголы будущем и прошедшем времени.  Связная речь: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. | Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания;  Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;  Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. |
| **Художественная литература** | Чтение, рассказывание: Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев | Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.  Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения;  слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения;  повторять отдельные слова в прочитанном произведении;  слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;  передавать образы персонажей в играх простым способом;  рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;  рассказывать короткие |
| **Основы математики** | Число. Учить отвечать на вопрос «сколько?». Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  Величина: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные.  Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Развитие наглядно действенного мышления. | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо;обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  Расширять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| **Ознакомление с окружающиммиром** | Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.  Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по  воздуху  Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.  Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым,заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествамчеловека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Моя Родина - Казахстан.Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице  Растительный мир. Формировать умения распознавать и называть 2-3 вида деревьев.  Соблюдать правила безопасного поведения: Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице). | Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.  Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.  Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).  Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. |
| **Конструирование** | Конструирование из строительных материалов.Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;приобщать к умению анализировать свою постройку.Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. | Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.  Продолжать учить  называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;  Продолжать учить  их классифицировать;  Продолжать учить  называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;       Продолжать учить  обыграть свои постройки. |
| **Рисование** | Устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату.  Формировать навыки правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.  Организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.  Формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»  Формировать умения рисовать предметы разной формы овощи и фрукты. | Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа |
| **Лепка** | Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.  Формировать навыки самостоятельно лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. | Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. |
| **Аппликация** | Повышать интерес детей к аппликации.  Формировать навыки техники наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея размещает и склеивает подготовленные элементы.  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.  Совершенствование навыков работы с клеем.        Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов;  **Декоративная аппликация**.  украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними; |
| **Музыка** | Слушание музыки:Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их(музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай).  Пение:Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  Игра на детских музыкальных инструментах.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах .  Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. | Формирование навыков:        1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;        2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. |